

Таушканова Е. А.

Красноурьинск,

Сломчинский А. Г.

Екатеринбург

Тьюторство как элемент модернизации высшего образования

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, модернизация, тьюторство.

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о возможности использования в высшем профессиональном образовании практик тьюторства, история возникновения, цели, задачи и содержание тьюторской деятельности в условиях модернизации российского образовательного пространства.

TUTORIALS IN HIGHER EDUCATION: THE ELEMENTS OF MODERNIZATION

Taushkanova Y. A.

Krasnoturyinsk,

Slomchinsky A. G.

Yekaterinburg

Key words: higher professional education, modernization, tutorials.

Abstract. The article deals with the matter of possible use of tutorials in the system of higher professional education, the history of the question under review, objectives and contents of tutor's activity in terms of Russian educational modernization.

Модернизация высшего образования в России ставит перед Уральским федеральным университетом, вновь созданным учебным заведением, ряд новых и трудных задач, главной из которых, по словам его ректора В. А. Кокшарова, является обеспечение индустрии профессиональными кадрами.

Современное производство и эффективность работы в нем, а также растущие потребности общества в качественном высшем образовании требуют как перемен в содержании образования по линии государственного заказа, так и понимания пе-

дагогами необходимости в специальной работе при обучении каждого студента, выполнения своего рода частного заказа, эта цель в высшем образовании становится первоочередной.

Осмысление собственного образования только в логике освоения определенной государственной учебной программы не позволяет будущему специалисту брать на себя ответственность за свое образование. Ведь студента учат только тому, что считают важным и нужным преподаватели, а не он сам. И даже введение дополнительных учебных курсов в вузе не позво-

ляет полностью решить возникающие проблемы.

Очевидно, что понимание и истинное знание приходят только к тому, кто учится сам. Научиться работать самостоятельно – для студента это необходимый процесс во время всего курса обучения в университете.

Поэтому в сегодняшней образовательной ситуации становится чрезвычайно важной вторая составляющая целевых ориентаций в процессе высшего образования, а именно – осознанный заказ студента на собственный процесс образования. При этом возникают новые субъект-субъектные отношения «преподаватель – студент».

На наш взгляд, процесс профессионального самоопределения будущего специалиста не может быть естественным, стихийным процессом. Очевидно, что он должен быть педагогически организован и обеспечен. Это может быть достигнуто введением в образовательный процесс такого субъекта педагогической деятельности, как *тьютор*.

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. В широком смысле тьютор определяется как тот, кто сопровождает процесс освоения деятельности [2]. В определении Н. Рыбалкиной, тьютор – это позиция взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию. В отличие от учителя (знающего конечную точку пути, путь и ведущего по нему), педагога (знающего путь и ведущего по нему), это тот, «кто знает, как искать путь», предметом его заботы становится процесс «формирования знания о способе образования» [4].

Тьюторство – это отдельная культу-

ра, формировавшаяся в истории параллельно культуре преподавания и обучения, ей, по крайней мере девятьсот лет. Тьютор в переводе с английского *tutor* означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». И. Д. Проскуровская, исследуя историю тьюторской системы, отметила, что впервые тьюторство возникло в виде наставничества в Британских университетах – Оксфорде (XII век) и Кембридже (XIII век) [3].

Традиционная структура тьюторской системы включала в себя три элемента:

- собственно тьюторство – коллегиальные чтения (в том числе, в ситуации полного отсутствия профессорских лекций: например, с 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов вообще);

- руководство занятиями (кураторство), обеспечивающее учебу школяров, в том числе в каникулярное время;

- моральное наставничество, предполагающее сопровождение жизни студента в университете.

Тьютор показывал путь, выстраивал траекторию и линии освоения знания вглубь и вширь, он отвечал за индивидуальную готовность каждого школяра к сдаче экзамена, поэтому тьютора часто звали *coach (man)* – извозчик, тренер. Сдать экзамен в условиях отсутствия курсов по всем необходимым дисциплинам или выбора их из множества без тьютора было крайне затруднительно.

Тьюторы должны были обладать универсальными познаниями, передавая школяру массу всевозможных мнемотехнических приемов и правил.

Таким образом, через деятельность тьютора в классических университетах осуществлялось построение целостной панорамы изначально и сущностно разрозненного материала образования (учения, воспитания и формирования образа

жизни) и возможностей его индивидуального освоения.

И сегодня тьютор является центральной фигурой, официально признанной частью английской университетской системы. Примерно 90 % занятий в Оксфордском и 75 % в Кембриджском университете проводится тьютором с одним или двумя студентами. Он определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия ему лучше всего посетить, как составить план учебной работы, следит за подготовкой к экзаменам. Тьютор является самым близким советником и помощником студента.

Термин «тьютор» получил распространение в российском профессиональном образовании всего несколько лет назад. В основном, это произошло за счет развития дистанционного обучения, что несколько ограничило потенциальное значение термина. Как и многие заимствованные слова, «тьютор», подразумевает отличающееся от дословного перевода значение. Это отличие обуславливается конкретно применяемой технологией обучения, соответствующим функциональным значением и объективными потребностями рынков, вызвавшими появление новых технологий обучения.

Возникновение тьюторского движения и оформление его как педагогической практики в России тесно связано с именем д.п.н. Татьяны Михайловны Ковалевой, которая создала в г. Томск школу «Эврикар-развитие». Именно эта школа стала «рассадником» тьюторства в России. Именно в Томске стали проводиться всероссийские тьюторские конференции.

Исследованием особенностей реализации тьюторской технологии в высших учебных заведениях занимались педагоги нашей страны (М. С. Бернштейн, Н. К. Гончаров, Т. А. Ильина, Т. М. Ковалева и др.) В частности, на необходимость вве-

дения тьюторского сопровождения в отечественных университетах было указано в 1975 году на научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава и аспирантов МГУ, и в качестве примера был приведен опыт применения тьюторского сопровождения в Англии.

Имеется и практический опыт применения тьюторского сопровождения в нашей стране. С 1993 года проводится исследовательская работа по внедрению тьюторской технологии в Новосибирском, Ростовском и Красноярском государственных университетах.

Появление в российском образовании практик тьюторства обусловлено запросом на индивидуализацию обучения на всех уровнях (в среднем образовании, высшем, послевузовском, дополнительном профессиональном), которая предполагает создание реальных условий для выхода каждого субъекта «в процесс образования как в процесс управления своей собственной образовательной траекторией» [2].

Применение тьюторской модели осмысленно в образовательных практиках, не предъявляющих жесткие нормы образовательного движения, дающие возможность выбора своего пути и самореализации. Такие практики основываются на гуманистическом подходе к пониманию человека.

Тьюторство востребовано в сферах достаточно сложного содержания, где нет однозначных методов познания, где понимание требует персональных, личных усилий.

В нашей современной образовательной ситуации можно выделить три типа различных тьюторских практик, каждый из которых предлагает собственные основания для организации различных образовательных предложений в индивидуальную образовательную программу и, соответственно, задает определенный тип тьюторского сопровождения.

Тьюторская практика открытого образования (социальный контекст)

В социальном контексте открытое образование понимается, прежде всего, как реализация политики становления открытого общества.

В этом случае главной целью открытого образования является умение жить в мире, где сосуществуют на паритетных началах разные культуры, присутствуют разные логики и разные типы мышления. Основными качествами при этом становятся толерантность, коммуникативность как умение слушать собеседника, понимать другую точку зрения и строить диалог, умение работать в группе и т. д.

Тьюторская практика как сопровождение индивидуальной образовательной программы (антропологический контекст)

Образование в антропологическом контексте представляется, в первую очередь, как пространство всех возможных ресурсов для собственного образовательного движения любого человека.

Главная цель образования в этом случае – научить человека максимально использовать различные ресурсы для построения своей образовательной программы. Именно он, а никто другой, являясь заказчиком на собственное образование, сам проектирует содержание своего образования и сам несет за это риски и ответственность, обладая в конечном итоге тем или иным уровнем образованности.

Тьюторская практика в этом антропологическом контексте реализует, в первую очередь, сопровождение всего процесса проектирования и построения подопечным своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса за счет образовательных исследований или проектов, специальной работы по формированию этого проекта как образовательного, и до тьюторского кон-

сультирования в области профессиональных образовательных программ.

Тьюторская практика дистанционного образования (информационный контекст)

Главная цель в системе дистанционного образования заключается в умении жить в информационном обществе и использовать все его возможности.

На решение этой задачи начинает работать тьюторское сопровождение, помогая своему подопечному выстраивать обучение, используя навыки работы в интернет-среде [1].

Тьюторская деятельность педагога рассматривается как совместная работа преподавателя и студента по профессиональному самоопределению, как комплекс профессионально-информационных, организационно-координационных, консультативно-практических, социально-педагогических мероприятий, проводимых для оказания помощи в осознанном профессиональном выборе и подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

Содержательно тьюторская деятельность включает в себя диагностически-целевой, организационно-координационный, учебно-методический, консультативно-практический компоненты [5].

На наш взгляд, основные аспекты тьюторской модели в системе профессиональной подготовки заключаются в следующем: 1. Актуализация для обучающегося поля его профессиональной деятельности: ценностные ориентации в профессии, личные предпочтения, границы деятельности, проблемы и победы в практике, соотношение профессиональных компетенций, **требуемых** практикой и личного опыта профессиональной деятельности. 2. Формирование заказа на повышение уровня квалифицированной подготовки. 3. Помощь в составлении индивидуального учебного плана. 4. Организация

процесса обучения, адекватного образовательному заказу. 5. Организация рефлексивного поля при реализации индивидуального (индивидуализированного для коллективного субъекта) учебного плана. 6. Организация условий для вхождения в адекватную профессиональную сферу и позиционирования в ней, возможности применения результатов обучения через систему образовательных событий. 7. Анализ совместно с подопечным (или группой) содержания и динамики образовательного заказа. 8. Изменение организации процесса обучения.

Основная задача тьютора при сопровождении процесса освоения новой деятельности – предъявлять социальные и культурные нормы данного способа деятельности. При этом тьютор сам должен хорошо владеть технологиями творчества, исследования, проектирования или, по крайней мере, одной из этих технологий.

Своеобразие деятельности тьютора заключается в том, что она органично сочетает в себе научную и педагогическую работу. Работа тьютора протекает в условиях общения со студентами, суть которого не исчерпывается информационным обменом. Личностное взаимодействие студента и наставника приобретает вид сотрудничества. А. Керр следующим образом комментирует роль тьюторов в учебно-воспитательном процессе: «Иметь хорошего наставника для студентов гораздо важнее, чем посещать хорошего лектора. Почти все, что изучает студент, можно получить из книг, но ничто не может заменить постоянного общения с человеком, который учит его мыслить и постоянно организовывать работу» [1].

Как сопровождающий профессиональное развитие, тьютор организует ситуации самоопределения, самоосуществления, самореализации человека в профессии, помогая ему разрабатывать инди-

видуальные образовательные программы, обеспечивая его профессиональные пробы, создавая места для профессионального позиционирования.

Как организатор сетей профессионального развития субъектов, тьютор работает с образовательными ресурсами, квалифицируя их, оформляя их и управляя движением ресурса (накоплением, организацией, мониторингом и употреблением).

Исследователи выделяют следующие функции тьютора: методическая; контрольно-диагностическая; учебная; проективная; консультационная; организаторская; аналитическая; маркетинговая; мотивационная; рефлексивная [5].

Тьюторская деятельность, базирующаяся на личностно ориентированном, гуманистическом и системном подходах, включает в себя четыре этапа:

- подготовительный (диагностика интересов, потребностей, способностей студентов и разработка учебно-методического обеспечения);
- начальный (получение студентами под руководством тьютора профессионально интересующей информации);
- основной (осуществление консультативно-практической деятельности по профессиональному самоопределению и разработке индивидуальной образовательной траектории);
- рефлексивный (самооценка студентами своей образовательной деятельности, обсуждение образовательных целей и перспектив).

В заключение – о проблемах, которые выдвигает перед нами история.

Дидактика со времен Коменского породила множество методик, касающихся возрождения активной позиции ученика и различных форм самообучения под руководством учителя (метод проектов и индивидуальных планов, коллективного творческого воспитания и комплексной

системы обучения). Но все эти методы – методы обучения.

Культура самообразования в нашей истории не позволила оформиться фигуре тьютора в системе высшего образования. Триединство воспитания разума, воли и сердца не находят сегодня ни единого пространства, ни фигуры, которая бы совмещала вместе эти процессы в своей деятельности. Сегодня возникает необходимость возрождения именно классической тьюторской позиции, очного тьюторства.

Тьютор – фигура посредника между свободными личностями в пространстве образования. Университетское образова-

ние – образование универсальное, именно оно дает возможность сделать знание личностным, действенным, и тем самым в нем появляется место для деятельности тьютора.

Сегодня, с одной стороны, Россия становится частью глобального общества, воспринимая его ценности, а с другой, она не сможет стать его полноправным членом, если не привнесет свои ценности в мировое сообщество. Именно тьюторство может стать одной из точек модернизации высшего образования, в которой сойдутся приоритеты российского и общемирового образовательного пространства.

Библиографический список

1. Долгоруков, А. М. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий / А. М. Долгоруков. – М : ЦИТО, 2002.
2. Ковалева, Т. М. Идея тьюторства как идея работы с индивидуальной образовательной траекторией / Т. М. Ковалева. Томск, 1997. – С. 89.
3. Проскуровская, И. Д. Опыт реконструкции исторических оснований тьюторства (на материале истории английских университетов) / И. Д. Проскуровская // Вестник Томского гос. ун-та. – 2009. №2 (6). – С. 73 –81.
4. Рыбалкина, Н. В. Педагогика самоопределения. Основания для проектирования / Н. В. Рыбалкина // Н. В. Рыбалкина // Сб. науч. труд. По материалам II научно-практической конференции. – Томск, 1997. – С. 23.
5. Челнокова, Е. А. Сущность и содержание тьюторской деятельности в условиях профильного обучения / Е. А. Челнокова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова: Научно-методическое издание. – Кострома, 2009. – № 4. – С. 16–18.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доцент Т. С. Дорохова